

DELAWARE

Bases para la educación temprana de lactantes y párvulos: Estructura del Programa de Enseñanza



Departamento de Educación de Delaware

© Octubre de 2007

Para más información, conéctese a: [http://www.doe.k12.de.us/early childhood](http://www.doe.k12.de.us/early_childhood)

Bases para la educación temprana de lactantes y párvulos

Los niños pequeños son nuestro máspreciado recurso. En sus primeros años les suceden tantas cosas. Y lo que les ocurre a ellos y a su alrededor durante esos años ejercen una gran influencia en su crecimiento y desarrollo. Nuestra responsabilidad como adultos es ofrecerles un ambiente afectuoso, libre de peligros y emocionante que aliente el desarrollo global de los niños. Esto es algo que se debe hacer a través de un proceso de intercambio, con el apoyo de padres, familiares y personas encargadas de su cuidado que sean afectuosas y receptivas en un medio receptivo y respetuoso hacia los niños pequeños.

En las siguientes páginas encontrarán las Bases para la educación temprana de lactantes y párvulos. El Grupo de Asesoría de Lactantes y Párvulos de Delaware colaboró durante más de un año en la identificación de un amplio marco de resultados de los lactantes y párvulos. Para comenzar este proceso, se propuso la siguiente pregunta: ¿qué es lo que se espera desde el punto de vista del desarrollo de niños en tres edades diferentes: en la lactancia (de 0 a 9 meses), en la primera etapa como párvulo (de los 9 a los 18 meses) y en la segunda etapa como párvulo (de los 18 a los 36 meses)? El Grupo de Asesoría le dedicó suficiente tiempo y considerables esfuerzos a la respuesta de esa pregunta y dio seguimiento con los grupos muestra elegidos regionales. Se recibieron numerosos aportes para identificar los resultados adecuados desde el punto de vista del desarrollo y que se alimentan mutuamente y sirven de apoyo al crecimiento y desarrollo del menor.

Este documento tiene dos propósitos. El primero es ofrecer una idea general de lo que les sucede a los niños en su desarrollo en varias áreas fundamentales. Es importante entender que el desarrollo no ocurre en aislamiento sino más bien como resultado de la naturaleza de intercambios y de receptividad entre los lactantes y párvulos y los adultos que los rodean. Y el segundo, este documento está diseñado para servir como punto de verificación periódica para los adultos que se relacionan con niños pequeños para garantizar que pongan a su disposición actividades adecuadas que alienten el crecimiento y desarrollo de los niños. Las personas que trabajan en medios de educación temprana y servicios de cuidados pueden usar este documento como guía curricular general para planificar las vivencias de los lactantes y los párvulos.

Es importante recordar que la receptividad de los lactantes y los párvulos y sus intercambios son vitales en lo que les sucede a la vez que alentamos su desarrollo. En las actividades que forman parte de la rutina diaria, los intercambios que tenemos y la manera en que reaccionamos con nuestras palabras, acciones, gestos y emociones son críticas para ayudar a los niños a crecer y desarrollarse. Las actividades de la vida diaria se convierten en momentos de enseñanza. La manera en que reaccionamos ante el desarrollo de los niños en estas actividades y la manera en que los alentamos es el punto más importante a recordar.

Sabemos que es necesario que las vivencias de los niños sean de calidad para que alienten su desarrollo. En el mundo de los niños, los adultos son los que planifican y/o aprovechan esas vivencias para fomentar sus conocimientos y su crecimiento. Esperamos que este documento les sirva de ayuda a la hora de planificar, relacionarse, reaccionar y crear relaciones alentadoras y de aprendizaje con los niños más pequeños.

Jim J. Lesko, Ed.D., Co-Director
Fundación para Lactantes y Párvulos
Departamento de Educación
de Delaware

Evelyn Keating, Co-Directora
Fundación para Lactantes y Párvulos
Conexión entre la Familia
y los Centros de Trabajo

Rosanne Griff-Cabelli, Co-Directora
Fundación para Lactantes y Párvulos
Departamento de Salud
y Servicios Sociales de Delaware

INTRODUCCIÓN

Los niños crecen y se desarrollan como seres humanos integrales, y desarrollan cada una de sus destrezas y habilidades individuales en tándem. Las destrezas del lenguaje se perfeccionan y se hacen más complejas en los niños a medida que maduran sus destrezas motoras. Se convierten en seres humanos más sociales a medida que mejoran su capacidad para responder a los demás con el uso de gestos y palabras. Sus destrezas cognitivas aumentan a medida que se pueden mover mejor y resolver problemas y tienen nuevas vivencias con ideas y actividades nuevas. Lo cual es importante a la hora de leer y usar las Bases para lactantes y párvulos.

Es importante entender que a menudo los niños desarrollan muchas de sus habilidades (del lenguaje, motoras, de descubrimiento, social/emocional y personal) al mismo tiempo y durante las actividades que realizan a diario. Recuerden que durante sus primeros años los niños pequeños desarrollan sus destrezas de manera integral durante el curso del día. Los adultos alientan el desarrollo de los niños durante sus actividades diarias. La hora de las comidas, de cambiar los pañales, de leer cuentos, de jugar, de descansar, de jugar afuera, de ir de compras y demás vivencias que ocurren a diario se convierten en oportunidades innatas para alentar su aprendizaje y desarrollo.

A medida que lean las Bases para la educación temprana de lactantes y párvulos, verán que las habilidades de los niños que se resumen en este documento se dividen en varios dominios, el del Lenguaje, Social y Emocional, Motor, y Cognoscitivo. Esto lo hicimos para que el lector pueda ver el orden en que se desarrollan y maduran las habilidades individuales. También se hace para ayudar a las personas encargadas del cuidado a entender la amplia gama de habilidades que los niños desarrollan a medida que evolucionan de la lactancia, a párvulo, a preescolar. El que las destrezas se hayan dividido por ámbitos no quiere decir que tales destrezas se deben enseñar o se enseñen individualmente. Al contrario, la intención de dividir las destrezas es ayudar a las personas encargadas del cuidado y los docentes con una estructura para planificar las actividades.

Notarán que cada esfera se divide en tres partes: “puede que el bebé”, “puede que el párvulo” y “puede que el niño”. La intención es que estas tres divisiones sirvan de indicador para saber cuándo es posible que se empiecen a ver estas habilidades. La intención de las divisiones por edad también es ofrecerles una gama o período de tiempo en el que es posible que se puedan empezar a ver estas destrezas en los niños. En la columna de la derecha de cada sección, verán breves sugerencias de actividades que podrían ayudarle a facilitar cada una de las destrezas. El único objetivo de ello es servirle de ejemplo de las muchas maneras en que es posible ayudar a los niños a desarrollar estas habilidades en específico.

La quinta sección de las Bases para la educación temprana de lactantes y párvulos se dedica al bienestar del menor y los padres/la persona encargada del cuidado. Los adultos influyentes en las vidas de los menores son sus primeros maestros. Es importante que los adultos entiendan completamente los puntos claves para ayudar a los niños a un desarrollo sano. También es importante que los adultos se cuiden a sí mismos para que puedan estar en las mejores condiciones a la hora de relacionarse con menores. Y por tanto se incluye esta sección para que los adultos puedan estar listos para servir de apoyo eficaz en el desarrollo de sus hijos.

Estructura para lactantes y párvulos

Dominio del Lenguaje

El lenguaje es una habilidad muy importante. El desarrollo del lenguaje incluye dos áreas claves: cómo los niños entienden lo que se dice, y las maneras que los niños usan para comunicar sus ideas, preguntas, comentarios, peticiones y sentimientos. Gran parte de lo que los niños aprenden en el lenguaje es resultado de las relaciones entre el menor y sus compañeros, y los adultos que les rodean. El desarrollo del lenguaje no ocurre en el vacío sino que sucede con el constante intercambio, a la hora de turnarse, y en los intercambios receptivos que ocurren a diario. Donde dice, “la persona encargada del cuidado puede” no significa que la persona adulta siempre tiene que ser quien inicie el intercambio. A menudo, también es importante observar las señales del menor para tratar de alentar el intercambio. En algunos niños también a veces es importante que descansen. Algunos niños se demoran en reaccionar cuando se les pide algo, ya sea a través del uso de palabras o a través de acciones; por lo que es necesario tener paciencia y en ocasiones es necesario esperar.

Puede que el bebé...	La persona encargada del cuidado puede...
<p>LB1 Muestre gozo a través de movimientos faciales/ corporales al escuchar el sonido de las palabras en los libros</p> <p>LB2 Muestre gozo a través de movimientos faciales/ corporales al escuchar el sonido de canciones y música</p>	<p>Leer libros sencillos, en colores todos los días, con el bebé en sus piernas o al lado suyo. Hablar sobre las ilustraciones en una página. Señalarlas y nombrarlas con el bebé.</p> <p>Cantar canciones/canciones con mímicas y tocar varios tipos de música para el bebé.</p>
Puede que el párvulo...	La persona encargada del cuidado puede...
<p>LT1 Muestre comprensión de palabras conocidas</p> <p>LT2 Siga instrucciones de un solo paso en los juegos</p> <p>LT3 Muestre comprensión de la palabra “no” porque deja de hacer lo que está haciendo algunas veces</p> <p>LT4 Señale las partes del cuerpo si se las preguntan</p> <p>LT5 Use movimientos físicos y gestos para expresar sus deseos y necesidades</p>	<p>Usar palabras conocidas con frecuencia (por ejemplo, mami, papi, perrito, y biberón).</p> <p>Jugar juegos y cantar canciones que usen gestos y palabras que incluyan instrucciones de un solo paso y alentar al párvulo a que responda (por ejemplo, “Dame (con un objeto en la mano)”. “Di adiós con la mano”. Dame un beso/un abrazo”. “Enséñame tu nariz”).</p> <p>Usar “no” si hay algún peligro. Y después alentar al párvulo a hacer lo que se quiere que haga dándole una acción alternativa (reorientar las acciones del párvulo) y explicarle simplemente por qué debe cambiar su conducta.</p> <p>Señalar y enseñar partes del cuerpo en juegos y en canciones. Preguntarle al párvulo “¿Dónde está tu nariz?” Y alentarlo a que se toque la nariz.</p> <p>Usar gestos simples/lenguaje por señas que el párvulo pueda imitar y ofrecer el nombre correcto (por ejemplo, Decir adiós con la mano y hola, decir que no con la cabeza, decir que sí con la cabeza, y señalar objetos).</p>

Puede que el párvulo...	La persona encargada del cuidado puede...
<p>LT6 Use sonidos sencillos para expresar ideas, deseos y necesidades</p> <p>LT7 Toque o identifique ilustraciones en un libro si se lo piden</p> <p>LT8 Se convierta en un compañero de lectura activo y preste atención a libros durante cortos períodos de tiempo</p> <p>LT9 Toque o identifique objetos con los que está familiarizado cuando se lo pidan</p> <p>LT10 Encuentre objetos con los que está familiarizado y que no están a la vista</p> <p>LT11 Use las mismas “palabras” de manera consecuente para expresar deseos, necesidades, e ideas</p> <p>LT12 Use los sonidos de los animales y otros sonidos con los que está familiarizado para jugar</p>	<p>Usar sonidos de lenguaje sencillo y palabras modelo que el párvulo puede imitar. Ofrecer la palabra real (por ejemplo, “Ay, mu, ba, papi, mami, pelota, biberón y cobija”).</p> <p>Nombrar ilustraciones para que el párvulo identifique (“Enséñame el perro”), y darle nombre a la ilustración que el párvulo señale.</p> <p>Alentar al párvulo a que escoja sus libros favoritos. Darle libros con cosas con las que está familiarizado. Hacer un libro especial de sus personas favoritas y cosas reales para “leer” todos los días.</p> <p>Nombrar artículos de ropa mientras se los ponen y se los quitan. Preguntarle al párvulo, “¿Dónde está tu zapato?”</p> <p>Pedirle al párvulo que le traiga un artículo en específico que esté en otra parte de la habitación.</p> <p>Continuar nombrando todo lo que se hace y se ve durante el día. Escuchar las palabras que el párvulo está usando y mostrar gusto y emoción cuando intente hablar. Usar la pronunciación correcta. No es necesario corregir la pronunciación del párvulo en estos momentos.</p> <p>Escuchar los primeros sonidos de las palabras. Enfatizar especialmente estos sonidos en las conversaciones (por ejemplo, “b” en burro, “p” en puerco, “m” en más y “s” en sí).</p>
Puede que el niño...	La persona encargada del cuidado puede...
<p>LC1 Haga preguntas sencillas usando palabras o cambios en la voz</p> <p>LC2 Use palabras que empiezan con varios sonidos</p> <p>LC3 Escoja objetos con los que está familiarizado si se lo piden</p> <p>LC4 Siga instrucciones de dos pasos</p>	<p>Responder a la pregunta que el niño pregunte. Y continuar haciéndole preguntas sencillas al niño.</p> <p>Escuchar los primeros sonidos de las palabras. Enfatizar especialmente estos sonidos en las conversaciones (por ejemplo, “b” en burro, “p” en puerco, “m” en más y “s” en sí).</p> <p>Pedirle al niño que escoja una cuchara de entre varios objetos. Darle suficiente tiempo para responder.</p> <p>Pedirle al niño que siga instrucciones. Por ejemplo, “Coge la pelota y ponla en la caja”. Jugar juegos del tipo de “Simón dice”.</p>

Puede que el niño...	La persona encargada del cuidado puede...
LC5 Imite y use frases de dos y tres palabras	Modelar frases de dos palabras si el niño muestra interés en algún objeto, comida o juguete. Tales como “más leche”, “la pelota por favor” y “gracias, mami”.
LC6 Se refiera a sí mismo por su nombre	Usar el nombre del niño con frecuencia. Usar el nombre del niño para identificarlo a él y a sus pertenencias.
LC7 A veces use pronombres	Modelar el uso de los pronombres tales como mí, mío, mi, tu, a él y a ella.
LC8 Responda preguntas sencillas	Pedirle al niño que le diga dónde está algo o lo que está haciendo. Darle suficiente tiempo para que responda, y si no, darle la respuesta si necesita ayuda.
LC9 Identifique objetos con los que está familiarizado y sus usos	Hablar con el niño sobre lo que puede hacer con los objetos (por ejemplo, tomar en la taza, poner el zapato en el pie, limpiarse los dientes con el cepillo de dientes, lavarse las manos con agua y jabón).
LC10 Muestre comprensión de un creciente número de palabras y frases	Hablar con el niño sobre cosas que hace durante el día con frases completas y usar palabras nuevas.
LC11 Use palabras de acción	Enfatizar verbos para nombrar acciones (por ejemplo, correr, saltar, tirar, tomar).
LC12 Use más palabras en frases/oraciones	Ampliar las frases que el niño dice (por ejemplo, de “pelota grande” a “pelota azul grande”; de “papá fue” a “papá se fue a trabajar”).
LC13 Use palabras que describen objetos y acciones	Hablar sobre objetos y acciones usando palabras descriptivas. Por ejemplo, zapato rojo, corre rápido, cobija de peluche, pelota redonda.
LC14 Responda preguntas con “sí” o “no”	Hacerle preguntas de “sí” o “no” al niño durante el día. Reconocer su respuesta y respetar su derecho a decir “no”.
LC15 Use el plural	Usar la terminación con “s” del plural cuando esté hablando de más de uno (por ejemplo, dos patos).
LC16 Diga su nombre y su apellido	Alentar al niño a que diga su nombre y apellido completos. Enseñarle al niño su nombre y apellido completos en canciones, rimas o cuentos.

Puede que el niño...	La persona encargada del cuidado puede...
LC17 Use palabras para comunicar sentimientos que describen condiciones físicas	Hablar con el niño durante el día sobre cómo se siente (por ejemplo, tiene hambre, está cansado, está caliente, tibio, tiene sed, está lleno, etc.).
LC18 Use un lenguaje cada vez más comprensible para los demás	Hablar con el niño haciendo uso de la pronunciación correcta y gestos que concuerdan con lo que se está diciendo.
LC19 Recite frases de cuentos, rimas y canciones con las que está familiarizado	Cantar canciones y rimas y hacerle cuentos constantemente.
LC20 Recuerde y hable sobre personajes y eventos con los que está familiarizado	Hacerle preguntas sencillas al niño y darle tiempo para que formule su respuesta.
LC21 Reconozca que las palabras y los símbolos tienen significado	Enseñarle señales y símbolos en su entorno (por ejemplo, la señal de pare significa que pare, la luz verde significa que se puede seguir, los carteles, letras y logotipos de las tiendas).
LC22 Haga preguntas de “por qué” y otras preguntas	Responder las preguntas del niño y a su vez hacerle otras preguntas.

Estructura para lactantes y párvulos

Dominio Social Emocional y Apego

Las destrezas sociales y emocionales de los niños influyen en su punto de vista del mundo que les rodea, en lo que piensan con respecto a sí mismos, y la satisfacción que reciben como resultado de los intercambios que tienen con sus compañeros y adultos (De Cero a Tres, 2003 [Zero to Three, en inglés]). Existen siete destrezas sociales y emocionales cruciales que se desarrollan cuando los niños están pequeños: el sentido de la confianza, de la curiosidad, y la seguridad con la que se explora, el deseo interno de impresionar y de hacer que las cosas sucedan, el auto control, la capacidad de entablar intercambios con los demás, la capacidad para comunicarse y la habilidad para cooperar y mantener el equilibrio entre las necesidades propias y las necesidades de los demás. El desarrollo social y emocional de los niños pequeños es un proceso en el que aprenden los valores y conductas permisibles y sobre cómo convertirse en una persona competente y con confianza en sí misma (Programa de Enseñanza Creativo, 2002 [Creative Curriculum, en inglés]). Es importante recordar que los niños desarrollan estas habilidades sociales y emocionales como resultado del intercambio diario con sus compañeros y adultos. A pesar de que los niños nacen con su propio temperamento, su conducta se forma a partir de las vivencias positivas (y negativas) y de sus intercambios. El apoyo social emocional positivo que usted le ofrezca será un gran impacto positivo.

Puede que el bebé...	La persona encargada del cuidado puede...
SB1 Expresar varias emociones y sentimientos para comunicar sus necesidades esenciales	Usar palabras o expresiones faciales para reaccionar a las expresiones de emociones del bebé.
SB2 Llore, se sonría, haga gorgoritos	Iniciar y/o reaccionar ante las expresiones de emociones del bebé.
SB3 Haga contacto visual durante su intercambio con la persona encargada de su cuidado en las rutinas diarias	Mantener contacto visual con el bebé durante los intercambios de las actividades de rutina diaria cuando le cuida tales como alimentarle y cambiar pañales.
SB4 Empiece a descubrir su propio cuerpo	Situar al bebé de manera que pueda encontrar sus manos y sus pies. Jugar a las palmas, situar el espejo de manera que el bebé se pueda ver a sí mismo.
SB5 Aprenda a consolarse a sí mismo	Garantizar que sus necesidades esenciales estén satisfechas. Esforzarse para que se ayude con música suave, su ubicación, chuparse el dedo o el chupete, o un ambiente calmado.
SB6 Mantenga contacto visual e intercambio de miradas con la persona encargada del cuidado	Ofrecerle una posición cómoda para alentar el constante contacto visual.
SB7 Use el llanto y chillidos para que la persona encargada del cuidado le ayude	Reconocer las señales del bebé y reaccionar rápidamente a las señales de que necesita ayuda.
SB8 Muestre preferencia por el intercambio con los adultos con los que está familiarizado	Garantizar que haya un mínimo de personas encargadas del cuidado del bebé.
SB9 Iniciar intercambios con la persona encargada del cuidado a través del contacto visual o sonrisa	Reconocer al bebé sonriéndole y entablando intercambios (por ejemplo cargar al bebé, acariciarlo, reaccionar con expresiones faciales y palabras).

Puede que el bebé...	La persona encargada del cuidado puede...
SB10 Participe en intercambios mutuos con la persona encargada del cuidado	Reconocer los intercambios del bebé y continuar respondiendo mutuamente y turnándose siempre y cuando el bebé continúe participando (por ejemplo, jugar a las escondidas, o hacer chillidos o reír para alentar al bebé a que le imite).
SB11 Note los adultos con los que está familiarizado a medida que caminan por la habitación	Mantener contacto vocal con el bebé a corta distancia a medida que camina, dándole seguridad de que usted sigue estando cerca.
SB12 Note los adultos con los que no está familiarizado	Reconocer las reacciones del bebé y asegurarle que usted sigue estando presente.
SB13 Inicie intercambios con la persona encargada del cuidado	Reaccionar de manera positiva en varias formas (por ejemplo, hablar, jugar).
SB14 Imite las acciones y sonidos de la persona encargada del cuidado y sus compañeros	Usar varios intercambios para alentar la imitación (sonidos, gestos, juegos). Entre los posibles ejemplos se encuentran lavarse las manos y cepillarse los dientes.
SB15 Responda cuando se le llama por su nombre (sonría, haga contacto visual, vuelva la cabeza)	Usar el nombre del bebé a menudo durante sus intercambios con el bebé (canciones, conversaciones, rimas).
SB16 Muestre preferencia por sus juguetes y objetos favoritos	Mantener la coherencia de los juguetes y objetos con los que está familiarizado mientras introduce otros nuevos.
SB17 Se consuele con rutinas y entornos con los que está familiarizado	Ofrecer un horario flexible pero previsible, siempre teniendo en cuenta que los bebés pequeños tienen sus propios horarios personales.
SB18 Se entretenga a sí mismo durante cortos períodos de tiempo	Ofrecer un entorno supervisado con límites libres de peligros que permitan que el bebé juegue y explore de manera independiente.
SB19 Reconozca y exprese una gama de emociones	Reconocer y nombrar los sentimientos y emociones que el bebé está sintiendo.
SB20 Muestre interés en las demás personas	Ofrecer vivencias en las que esté con otras personas y las pueda observar (niños, adultos y mascotas). Por ejemplo, sentar a los niños de manera que estén uno frente del otro.
Puede que el párvulo...	La persona encargada del cuidado puede...
ST1 Se muestre ansioso frente a personas con las que no está familiarizado	Reconocer los sentimientos del párvulo y ofrecerle consuelo con palabras y contacto físico.
ST2 Muestre síntomas de ansiedad por separación	Hablar sobre la ausencia antes de ausentarse y asegurarle al párvulo que usted va a regresar. Cerciórese de que la separación sea corta pero bien definida.

Puede que el párvulo...	La persona encargada del cuidado puede...
<p>ST3 Busque a la persona encargada del cuidado mientras explora</p> <p>ST4 Prevea y siga rutinas</p> <p>ST5 Muestre cierto sentido de logro</p> <p>ST6 Comprenda la relación entre su propia conducta y la reacción de los demás</p> <p>ST7 Inicie intercambios sociales con los demás</p> <p>ST8 Juegue junto con los demás</p>	<p>Estar disponible y tranquilizar al párvulo con su presencia.</p> <p>Mantener un orden coherente y previsible en las actividades diarias.</p> <p>Ofrecer actividades sencillas que pueda terminar (rompecabezas con tirador, rutinas diarias) y reconocer sus logros.</p> <p>Alentarlo ofreciendo oportunidades de exploración, permitirle resolver sus dilemas, y reforzar la relación entre la conducta y la reacción. Por ejemplo, reír cuando el niño empieza un juego, “a los escondidos”, reaccionar si el bebé llora para que le cambien el pañal o para que le den comida.</p> <p>Ofrecer juguetes, espacio y tiempo no estructurado para jugar con los demás.</p> <p>Ofrecer vivencias y reaccionar a sus intentos poniendo a su disposición tiempo y materiales para que los párvulos jueguen juntos.</p>
Puede que el niño...	La persona encargada del cuidado puede...
<p>SC1 Muestre auto control e imponga su independencia</p> <p>SC2 Reconozca y reaccione a los sentimientos de los demás</p> <p>SC3 Espere elogios de los adultos con los que está familiarizado</p> <p>SC4 Se apegue a uno o dos niños en grupos de compañeros</p> <p>SC5 Explore con los demás</p> <p>SC6 Disfrute el intercambio con los demás</p> <p>SC7 Manifieste conciencia de las similitudes y diferencias entre sí mismo y los demás</p>	<p>Alentar el uso de palabras para comunicar sus sentimientos y necesidades, ofrecer opciones y jugar juegos “de turnarse”.</p> <p>Incluir libros, marionetas, obras de teatro, y desempeñar papeles que le permitan compartir sus sentimientos.</p> <p>Ofrecer reacciones frecuentes y específicas.</p> <p>Ofrecer oportunidades para jugar en grupos pequeños y alentar la formación de amistades.</p> <p>Ofrecer tiempo para jugar libremente durante el cual el niño tenga la oportunidad de explorar con los demás.</p> <p>Promover juegos de cooperación y ofrecer modelos para compartir y ayudar a los demás en actividades de grupo.</p> <p>Ofrecer materiales multiculturales y diversos (libros, muñecos, música, y obras de teatro), desempeñar papeles y hablar sobre las semejanzas y las diferencias.</p>

Estructura para lactantes y párvulos

Desarrollo Motor

En el área de las destrezas motoras es donde los niños muestran el desarrollo más brusco durante el primer año de sus vidas. De los movimientos involuntarios de la lactancia a los movimientos coordinados (aunque aún torpes) e intencionales de los parvulitos, la mayoría de los niños se hacen sumamente móviles durante este período de tiempo. Las oportunidades para que los niños estén activos, se muevan y manipulen materiales son muy importantes. El desarrollo motor es una destreza que progresa como resultado de varias oportunidades para practicar. El estar activo también es importante para la salud. Mientras más ejercicios y movimientos el niño haga, menos probabilidades tendrá con problemas de exceso de peso a medida que crezca. Es importante recordar que con los movimientos aparece la posibilidad de lesionarse. Por lo tanto recuerde mantener las áreas que los niños usen libre de peligros y siempre manténgalos a la vista.

Puede que el bebé...	La persona encargada del cuidado puede...
MB1 Controle su propio cuerpo empezando por la cabeza y la cintura y progresando a los brazos y las piernas	Ofrecer sostén en la cabeza cuando lo levantan o lo cargan. Animarle a que juegue mientras está boca abajo y de lado usando almohadas o toallas enrolladas para apoyarlo.
MB2 Mueva los brazos y las piernas, tanto la izquierda como derecha al azar, sin control consciente, por igual	Ubicar al bebé cuando esté alerta en una estera o alfombra en una parte de la habitación libre de peligros para permitirle moverse sin lesionarse, dándole la oportunidad de descansar boca abajo.
MB3 Empiece con las manos cerradas en un puño y pase a abrirlas poco a poco	Tocar y acariciar suavemente las manos del bebé.
MB4 Siga o busque algún objeto inmóvil o en movimiento	Colgar objetos, o poner un móvil a 12 pulgadas de distancia de la cara del bebé, y moverlo lentamente de un lado a otro.
MB5 Empiece a mirarse las manos, juguetes u objetos mientras juega con ellos	Darle juguetes blandos, que hagan ruido para alentar a que el bebé los mire.
MB6 Agarre cualquier cosa que le pongan en las manos	Darle juguetes que el bebé pueda agarrar con facilidad.
MB7 Empiece a tener control de los movimientos de los brazos	Ofrecer varios juguetes lavables que el bebé pueda intentar coger, mirar y batear, tales como un gimnasio colgante.
MB8 Empiece a intentar coger su propio biberón y aguantarlo	Cargar el bebé y ofrecerle el biberón lo suficientemente cerca como para que el bebé pueda intentar cogerlo. Poner las manos del bebé en el biberón a la misma vez que el adulto lo aguanta.
MB9 Poco a poco empiece a sentarse por sí sólo	Apoyar al bebé con almohadas suaves. Poner actividades de juego en frente del bebé. Jugar en el piso entre las piernas del adulto con un libro o un centro de actividad.
MB10 Dé palmadas con las manos para jugar	Jugar juegos tales como “a las palmadas”.

Puede que el bebé...	La persona encargada del cuidado puede...
<p>MB11 Use las manos constantemente para explorar objetos</p> <p>MB12 Traslade objetos de una mano a la otra</p> <p>MB13 Se mueva de un lado a otro</p> <p>MB14 Empiece a moverse, darse vuelta, usar movimientos como los gusanos, o gatear</p> <p>MB15 Empiece a levantarse usando objetos sólidos</p>	<p>Ofrecer juguetes que los bebés puedan agarrar fácilmente y llevarse a la boca.</p> <p>Ofrecerle juguetes al bebé que no ofrezcan ningún peligro y sean fáciles de agarrar y mover de una mano a la otra, tales como aros y cajas.</p> <p>Dejarlo en el piso por un tiempo para que se mueva sin peligro y darle oportunidad para ponerse de lado.</p> <p>Darle juguetes al bebé que lo alienten a moverse para intentar cogerlos. Ofrecer superficies estables para que el bebé pueda empujarse y tirar de ellas. Darle suficiente tiempo en el piso. Poner al bebé en cuatro patas con un juguete algo fuera de su alcance como forma de estímulo. Poner al bebé boca abajo en las piernas del adulto. Crear un campo de obstáculos con almohadas y muebles blandos.</p> <p>Ofrecer muebles sólidos y abrirle los brazos para alentar al bebé a moverse hacia usted.</p>
Puede que el párvulo...	La persona encargada del cuidado puede...
<p>MT1 Empiece a dar pasos de lado mientras se aguanta de algo (a un ritmo estable)</p> <p>MT2 Empiece a explorar texturas con las manos</p> <p>MT3 Empiece a comer comidas con las manos por sí solo</p> <p>MT4 Empiece a voltear y a tirar objetos</p> <p>MT5 Empiece a aguantar vasos con tapas</p> <p>MT6 Empiece a unir el dedo gordo y los otros dedos para pellizcar</p> <p>MT7 Empiece a darle vuelta a las páginas de los libros (tabla) sólidos</p>	<p>Ofrecerle muebles sólidos y abrirle los brazos para alentar al párvulo a moverse hacia usted o hacia un objeto.</p> <p>Ofrecerle comidas blandas tales como puré de papas o natilla. ¡No importa si se ensucia!</p> <p>Ofrecerle pedazos de comida que se pueda comer con las manos tales como frutas o Cheerios para alentarle a que pellizque con los tres dedos.</p> <p>Ofrecerle objetos pequeños que se puedan voltear y tirar sin que corra peligro. Usar objetos tales como peluches rellenos o pelotas blandas.</p> <p>Ofrecerle un vaso con tapa con poca agua adentro primero.</p> <p>Ofrecerle rompecabezas de figuras y materiales manipulativos para que los organice.</p> <p>Cargar al párvulo mientras aguanta un libro tipo tablero en la mano con páginas sólidas y le da vuelta a las páginas por sí mismo.</p>

Puede que el párvulo...	La persona encargada del cuidado puede...
<p>MT8 Camine distancias cortas aguantándose con las dos manos y luego con una sola mano</p>	<p>Darle juguetes que se empujan para que tenga con que aguantarse. Darle juguetes que ruedan para que el párvulo tenga que caminar para cogerlos. Aguantarle la mano al párvulo a la altura de su pecho y caminar despacio en distintas superficies.</p>
<p>MT9 Camine por sí solo</p>	<p>Ofrecer lugares libres de peligros en los que los párvulos se puedan mover.</p>
<p>MT10 Empiece a comer con cuchara por sí solo</p>	<p>Ofrecer comidas que se puedan comer con cuchara fácilmente.</p>
<p>MT11 Se suba a las piernas de un adulto o a un mueble y suba y baje las escaleras</p>	<p>Empezar a ofrecer oportunidades para moverse en superficies lisas o irregulares y subir y bajar escalones. Alentar al párvulo a que se suba a sus piernas quedándose usted sentado(a) mientras el párvulo lo intenta. Alentar al párvulo a subir y bajar las escaleras sentado en los escalones. Ofrecer muebles estables que sean bajos para que el niño se suba en ellos.</p>
<p>MT12 Empiece a sostener los lápices de colores en la palma de la mano y dibuje puntos en el papel</p>	<p>Darle lápices de colores gruesos y hojas de papel en blanco largas al párvulo.</p>
<p>MT13 Empiece a meter y sacar objetos de sus recipientes</p>	<p>Darle recipientes livianos lavables y objetos pequeños para actividades de llenar y vaciar.</p>
<p>MT14 Empiece a apilar varios objetos grandes</p>	<p>Darle objetos grandes, livianos que se puedan apilar.</p>
<p>MT15 Camine poniendo un pie delante del otro</p>	<p>Poner una línea de cinta adhesiva en el piso y guiarle.</p>
<p>MT16 Patee pelotas a corta distancia</p>	<p>Darle pelotas grandes de goma al párvulo para que las patee. Alentar al párvulo a que patee en alguna dirección en particular.</p>
<p>MT17 Empiece a quitarse la ropa y los zapatos que le queden holgados</p>	<p>Darle al párvulo la oportunidad y el tiempo necesario para empezar a quitarse la ropa durante las rutinas diarias para vestirse.</p>
<p>MT18 Empiece a correr, con torpeza y le resulte difícil parar</p>	<p>Alentar al párvulo a que corra hacia un adulto que lo esté esperando hasta que tenga control para parar.</p>

Puede que el niño...	La persona encargada del cuidado puede...
MC1 Empiece a saltar	Alentar al niño a imitar los movimientos de algún animal. Darle esteras o almohadas al niño para que salte con ellos o en ellos. Alentar al niño a saltar por encima de una línea que haya marcado con cinta adhesiva o que haya pintado en el piso. Jugar juegos musicales que impliquen saltar al son de las rimas y los ritmos.
MC2 Empiece a tirar la pelota con puntería	Darle pelotas livianas al niño que pueda aguantar fácilmente en las manos. Alentar al niño a tirar con una mano mientras da un paso adelante.
MC3 Empiece a pinzar objetos con mayor madurez usando el pulgar y los dos primeros dedos	Darle lápices de colores y hojas de papel largas al niño para que garabatee y sentarse a hablar sobre lo que está haciendo. Darle un caballete al niño y pedacitos de tiza o lápices de colores. Darle juguetes cuadrados pequeños para pinzar. Cantar con el niño canciones que impliquen mover los dedos al ritmo de una canción.
MC4 Trate de recortar papeles con las tijeras	Darle al niño tijeras que no sean peligrosas y papel para recortar.
MC5 Empiece a resolver rompecabezas y bloques de construcción sencillos	Darle al niño rompecabezas de una sola pieza y bloques para construir estructuras complejas (paredes, calles, casas, ciudades, etc.).
MC6 Aguante un objeto estable en una mano mientras usa la otra en otra tarea	Darle recipientes lo suficientemente pequeños como para que el niño los pueda aguantar con una sola mano así como los objetos que le quepan adentro. Darle una hoja de papel grande y lápices de colores o marcadores para que el niño pueda perfeccionar sus obras artísticas/de escritura.
MC7 Use el tenedor	Darle al niño un tenedor y comida que pueda perforar.
MC8 Use una taza	Darle al niño una taza sin tapa casi llena.
MC9 Empiece a ponerse la camisa, pantalones, zapatos y chaqueta por sí solo	Darle al niño ropas que sean lo suficientemente holgadas y fáciles de poner. Darle suficiente tiempo al niño para que se vista sin apuros.

Estructura para lactantes y párvulos

Dominio Cognoscitivo/del Descubrimiento

Las destrezas cognoscitivas y de descubrimiento en los niños son el resultado del desarrollo de otras áreas de destrezas que se alimentan las unas a las otras a medida que el niño adquiere nuevas habilidades. A medida que los niños desarrollan sus habilidades motoras, se pueden mover con más libertad y usar sus manos y pies para explorar y aprender. Esta nueva destreza de la exploración ofrece nuevos horizontes para los niños a medida que se relacionan con nuevos materiales y entornos. El lenguaje en los niños les ofrece la oportunidad de hacer preguntas, comentar sobre ideas que han desarrollado y almacenar información a medida que aprenden palabras nuevas y desarrollan una nueva comprensión del mundo que les rodea. El desarrollo de las destrezas sociales y emocionales en los niños les ofrece confianza para explorar y la capacidad de trabajar con materiales y personas y relacionarse con ellos. El desarrollo cognoscitivo en los niños es verdaderamente el punto culminante de la integración de todas las demás destrezas. Lo más importante es que los niños tengan la oportunidad de tener vivencias en actividades nuevas y poder desempeñar un papel activo en su aprendizaje.

Puede que el bebé...	La persona encargada del cuidado puede...
CB1 Reaccione ante el roce, los sonidos, olores, luces y voces, y se concentre en contrastes: blanco/negro, rojo/blanco y en las caras	Ofrecer actividades bajo techo y al aire libre con personas y materiales que estimulen los cinco sentidos. Ofrecer objetos o libros de gran contraste visual, incluidos los colores brillantes con mucho contraste e ilustraciones en blanco y negro.
CB2 Obtenga información a través de la boca, el agarre, y el alcance	Ofrecerle al bebé varios objetos para que se los lleve a la boca, los explore y siga con la vista, incluidos los libros de tela y de vinilo, móviles y sonajeros.
CB3 Siga con la vista objetos en movimiento	Jugar juegos moviendo objetos a 12 pulgadas de los ojos. Poner espejos a la altura de los ojos para que el bebé pueda seguir los objetos con la vista.
CB4 Diferencie entre las personas con las que está familiarizado y las personas con las que no está familiarizado	Ofrecerle caras reales o en fotos para que las mire. Deben ser fotos instantáneas sencillas o del álbum de la familia casero.
CB5 Se percate de la capacidad de hacer que las cosas sucedan (por ejemplo, golpea o pateo el móvil y éste se mueve)	Darle pelotas blandas, sonajeros, móviles, gimnasios de cunas y cajas de música.
CB6 Aplique conocimientos previos a situaciones nuevas	Ofrecerle varios juguetes que hacen que sucedan cosas cuando el bebé los usa, tales como sonajeros para que haga ruidos y pelotas para que las patee.
CB7 Use el juego para explorar y crear mayor comprensión de los objetos y materiales a su alrededor	Ofrecer varios juguetes para promover la exploración. Darle tiempo para estar boca abajo.
CB8 Encuentre juguetes escondidos	Jugar a los escondidos y a ocultarse con juguetes y personas.

Puede que el párvulo...	La persona encargada del cuidado puede...
<p>CT1 Gane comprensión de conceptos básicos tales como color, tamaño y forma</p> <p>CT2 Descubra la manera de ubicar objetos en el espacio</p> <p>CT3 Use objetos como herramientas para hacer que sucedan cosas</p> <p>CT4 Use a las personas para hacer que sucedan cosas</p> <p>CT5 Muestre cada vez mayor memoria a corto y a largo plazo y mayor capacidad de atención</p> <p>CT6 Use juegos para explorar cosas que van juntas</p> <p>CT7 Anticipe rutinas con las que está familiarizado</p> <p>CT8 Use materiales a su disposición como sustituto de objetos reales</p>	<p>Darle cazuelas, envases plásticos con tapa, tazas de medida con apoyo, anillos de apilar sencillos y rompecabezas sencillos.</p> <p>Ofrecer actividades de llenar y vaciar, ofrecer varios objetos tales como cubos con pelotas o bloques blandos y cajas de clasificación por forma.</p> <p>Ofrecer instrumentos musicales tales como los tambores o el xilófono, cajas de actividades, o cestas para transportar objetos o artículos del hogar para hacer ruidos.</p> <p>Nombrar objetos en libros de cuentos o fotos a medida que el párvulo las señala. Coger el biberón, un juguete o una taza si el párvulo se lo pide.</p> <p>Ofrecer constantemente libros, objetos, juguetes, canciones y juegos con los dedos con los que está familiarizado. Ofrecer libros, cuentos, y juegos de intercambio usando varios tonos y gestos de expresión.</p> <p>Alentar al párvulo a buscar objetos que concuerdan tales como zapatos y medias, tazas y platos, gorros y guantes.</p> <p>Ofrecer la oportunidad de desempeñar papeles con las rutinas diarias tales como comer, vestirse, cocinar, y usar el teléfono.</p> <p>Ofrecer y alentar el uso de cajas, platos de papel, carretes, cintas y demás artículos del diario para jugar.</p>
Puede que el niño...	La persona encargada del cuidado puede...
<p>CC1 Use el juego y las rutinas diarias para explorar la separación, clasificación, y la comprensión de los conceptos numéricos</p> <p>CC2 Use destrezas que haya perfeccionado en maneras nuevas e imaginativas</p> <p>CC3 Resuelva problemas más complejos</p>	<p>Usar ilustraciones para nombrar áreas de su entorno y que el niño pueda corresponder los objetos con las ilustraciones. Incorporar contar cuando ponga la mesa a la hora de comer. Darle bloques de varios colores y formas para que los separe por color o forma.</p> <p>Introducir rompecabezas que requieran mayor esfuerzo. Darle teléfonos, muñecos, marionetas, y demás para alentar juegos creativos. Ofrecer sustitutos de objetos reales, pañuelos de papel por pañales, una caja por la cuna, sillas por tren, jugar a los disfraces.</p> <p>Usar preguntas de “¿por qué?” y “¿qué tal si...?” para alentar al niño a hacer predicciones. Organizar una carrera de obstáculos para niños.</p>

Estructura para lactantes y párvulos

Bienestar del menor y los padres/ la persona encargada del cuidado

Los adultos, tanto los padres* como las personas encargadas del cuidado son los primeros maestros de los niños. Es importante que los adultos estén saludables para que puedan apoyar de manera correcta el desarrollo de los niños de los que son responsables. También existen asuntos claves relacionados con el desarrollo de los niños que los padres y las personas encargadas del cuidado deben saber y entender para que los niños desarrollen su potencial al máximo. Los conceptos tales como la salud, la higiene, la nutrición y la participación social de los niños son importantes mecanismos de apoyo para su desarrollo. Estas influencias de apoyo más generales ayudan a crear el medio en el que sucede todo el aprendizaje. A los niños saludables no los distraen los asuntos que pueden interferir con el aprendizaje (por ejemplo, el hambre, el dolor o las enfermedades). Es de igual importancia que los adultos estén saludables ya que esto les permite darles toda su atención a los niños. A los adultos saludables tampoco les distraen los asuntos que interfieren en la atención que les dan a los niños y que ellos necesitan. El bienestar positivo de todas las personas involucradas es importante para el crecimiento y el desarrollo de los niños.

Los Padres/la Persona Encargada del Cuidado se Concentra	Reacciones y Apoyo de los Padres/ la Persona Encargada del Cuidado
W1 En entender y tratar de conocer a su bebé	Buscar señales de los rasgos individuales de la personalidad, el temperamento, las preferencias personales del niño y disfrutar del niño como persona.
W2 En que usted es un factor clave en la vida de su niño; lo que usted hace es importante	Ofrecer estímulos adecuados que sean sensibles a las necesidades del niño, su temperamento y sus habilidades.
W3 En cuidarse a sí mismo(a)	Dormir, alimentarse bien, tomar líquidos suficientes que no sean bebidas alcohólicas (especialmente si está dando del pecho), tomarse descansos, hacer ejercicios. Controlar la tensión de manera positiva; pedir ayuda, dedicarle tiempo a buscar apoyo, recursos e información en la manera que más le convenga. Buscar personas que le puedan ayudar a ser el/la mejor padre/madre posible. Buscar personas que le ayuden a perfeccionar sus puntos fuertes y le ayuden a crecer. Establecer una rutina – dedicarle tiempo a sí mismo(a) y a los demás.
W4 En mantener expectativas realistas; los niños se desarrollan a su propio paso	¡Tener paciencia! Relajarse y disfrutar de la etapa del desarrollo en que esté su niño.
W5 En ocuparse de las necesidades de atención médica de su niño	Atención Médica Escoger un proveedor de la salud tanto para las visitas de control de niño sano de rutina como para otras necesidades de atención médica del niño. Dejar que su médico/proveedor de la salud observe el crecimiento y desarrollo de su niño. Usar a su médico/proveedor de la salud como fuente de información para la atención médica de su niño.

*Padres = persona principal encargada del cuidado en el medio familiar, y puede incluir los abuelos y otros adultos encargados del cuidado. Puede que no todos sean aplicables como proveedores de cuidados del niño.

Los Padres/la Persona Encargada del Cuidado se Concentra	Reacciones y Apoyo de los Padres/ la Persona Encargada del Cuidado <i>Atención Médica (continuación)</i>
<p>W6 En ocuparse de las necesidades de atención médica de su niño (continuación)</p>	<p>Llamar al médico/proveedor de la salud de su niño si tiene preguntas o preocupaciones. Ofrecer la oportunidad para que descansa y duerma lo suficiente. Ponerle las vacunas regulares incluidas las recomendadas por la Academia Norteamericana de Pediatría [AAP, por sus siglas en inglés] a la edad correspondiente. Siempre preguntar a su proveedor de la salud ya que las recomendaciones cambian. Obtener los resultados de los exámenes de exploración y de control incluidos los exámenes de exploración a los recién nacidos para la audición, la visión, el plomo y la anemia. Mantenerse al tanto de los asuntos de salud de importancia en la actualidad para los niños y las familias. Coordinar y darle seguimiento a las remisiones a especialistas si fueran necesarias. Escoger un dentista para su niño.</p>
<p>W7 En ocuparse de las necesidades de higiene/sanidad de su niño</p>	<p>Usar los métodos correctos para lavarse las manos tanto de las personas encargadas del cuidado como del niño. Tener los niños limpios bañándolos regularmente. Usar las técnicas correctas para cambiar pañales y mantenerse al tanto por si tiene erupciones o irritación de la piel. Enseñarle a usar el baño y lavarse las manos a la edad adecuada y en dependencia de la capacidad que muestre el párvulo para ello. Prevenir la propagación de gérmenes y enfermedades limpiando/desinfectando los juguetes, equipos y demás artículos que los niños usen. Ejercer prácticas adecuadas de higiene bucal y de las encías en su niño desde que nace.</p>

Los Padres/la Persona Encargada del Cuidado se Concentra	Reacciones y Apoyo de los Padres/ la Persona Encargada del Cuidado
<p>W8 En cuidar a su niño</p>	<p>Nutrición</p> <p>Alimentar a su niño para que crezca y se desarrolle. Lo ideal sería darle el pecho a su niño durante su primer año de vida. De lo contrario, darle lactancia artificial fortificada con hierro. No darle leche de vaca al niño durante su primer año de vida. Siempre aguantar a su niño cuando le esté dando el biberón. Se recomienda muchísimo darle agua al niño si tiene sed. Ver si tiene dificultades para chupar, tragar, reflujo y con la digestión (incluidas la defecación y la micción). Reaccionar a las señales/los síntomas de hambre, de estar lleno, las preferencias de alimentos y los cambios de apetito del niño. Introducir alimentos nuevos uno por uno, siempre teniendo en cuenta la posibilidad de que haga alguna alergia a algún alimento. Progresar a los alimentos sólidos y después a los que se comen con las manos y a tomar en taza conforme a lo recomendado por el proveedor de atención médica. Ofrecer comidas balanceadas y limitar los alimentos que no son nutritivos. Hacer que la hora de la comida sea algo positivo. Seguir presentando los alimentos, especialmente para los que son melindrosos; llegará un momento en que los probarán.</p>
<p>W9 En ayudar a su niño a desarrollarse y aprender</p>	<p>Rutinas</p> <p>El juego es el trabajo de los niños – aprenden a través del juego. Permitir que el niño explore el medio que le rodea sin correr peligros, incluso aunque signifique que se ensucien un poco. Respetar su horario para jugar y dejarlos concentrarse en lo que están haciendo. Leerle y contarle cuentos a su niño todos los días. Cantar, jugar con sonidos y bailar. Hablar y describir lo que está haciendo y adónde va. Ofrecer opciones – “Puedes colorear en esta hoja pero no en la pared”. Establecer rutinas. Ofrecer consejos constantemente. Tener paciencia cuando el niño trata de hacer tareas independientemente.</p>

Los Padres/la Persona Encargada del Cuidado se Concentra	Reacciones y Apoyo de los Padres/ la Persona Encargada del Cuidado Rutinas (continuación)
<p>W10 En ayudar a su niño a desarrollarse y aprender (continuación)</p>	<p>No esperar que comparta, sino servir de ejemplo y alentar a compartir. Escuchar a su niño.</p>
<p>W11 En que aprenda a confiar y relacionarse con los demás – formación de relaciones</p>	<p>Físico – cargarlo, mecerlo, masajearlo, envolverlo en los pañales. Lenguaje – hablarle, cantarle, música, leerle, prestar atención a sus sentimientos. Es necesario que el niño conozca y se relacione con ambos padres. Todos los adultos que ofrecen su apoyo tienen que trabajar en conjunto. Es necesario que los niños sepan que se les quiere. Ser espontáneo y divertirse – jugar y hacer ejercicios es bueno para usted y para su niño. Además de las rutinas diarias de cuidado, programar tiempo suficiente todos los días para que el bebé esté solo con usted – y verdaderamente se pueda relacionar con usted. Una relación positiva (de respeto y valoración así como de confianza mutuos) entre los padres y los proveedores de cuidados del niño enriquece el crecimiento y el desarrollo del niño.</p>
<p>W12 En que aprenda a conocerse y a confiar en sí mismo – garantizar que sus necesidades estén satisfechas les sirve de consuelo</p>	<p>Reaccionar a los señales del niño de manera receptiva, consecuente y predecible. Ayudar al niño a sentirse competente reaccionando a las necesidades que exprese. Observar las señales/síntomas de hambre, dolor, exceso de estímulo y demás necesidades para la comodidad del niño y reaccionar de la manera correcta. Reaccionar ante el llanto de manera calmada y tranquilizante, por ejemplo, abrazándolo, mecerlo suavemente y/o hablar o cantar en voz baja.</p> <p>Protegerlo de la violencia, las conductas de maltrato y los medios que lo pongan en peligro. Escoger personas en las que confía para que cuiden a sus hijos. La seguridad de su hijo depende de su prudente elección de las personas que lo cuiden.</p>
<p>W13 En que aprenda a confiar en el mundo que le rodea – que se sienta seguro en el medio que le rodea</p>	<p>Seguridad Usar equipos que no representen peligro tales como cunas y asientos para carros aprobados y estar al tanto de andadores peligrosos o equipos que hayan retirado del mercado. Guiarse por las recomendaciones de la Comisión para la Seguridad de Productos de Consumo.</p>

Los Padres/la Persona Encargada del Cuidado se Concentra	Reacciones y Apoyo de los Padres/ la Persona Encargada del Cuidado Seguridad (continuación)
<p>W14 En que aprenda a confiar en el mundo que le rodea – que se sienta seguro en el medio que le rodea (continuación)</p>	<p>Usar técnicas recomendadas para reducir el riesgo de Síndrome de Muerte Súbita del Lactante [SIDS, por sus siglas en inglés] tales como poner al lactante a dormir boca arriba.</p> <p>Tener la cuna del lactante libre de artículos tales como almohadas, colchas y peluches.</p> <p>Poner a prueba de niños los medios a los que los niños tengan acceso, por ejemplo poner barreras adecuadas (rejas y tapas para los tomacorrientes, conforme a los establecido por la AAP), eliminar objetos que representen un riesgo de ahogarse o estrangularse (objetos pequeños, globos y cables), y prevenir el acceso a sustancias y materiales venenosos (medicamentos, materiales de limpieza, y <i>algunas</i> plantas).</p> <p>Tenerlos bajo supervisión en todo momento, por ejemplo nunca dejar al niño solo en la bañera, o en el carro, cerca del agua, o <i>en</i> el cambiador.</p> <p>Cargar al niño de manera segura y siempre aguantarle la cabeza a los recién nacidos.</p> <p>Nunca sacudir a un niño.</p> <p>Ofrecer un medio libre de peligros con un hogar/una institución libre de humo del tabaco, el uso de detectores de humo y de monóxido de carbono, con planes de evacuación y ejercicios de evacuación y revisar los niveles de plomo y de radón en el hogar/la institución.</p> <p>Recibir entrenamiento en Resucitación Cardiopulmonar y primeros auxilios para lactantes y niños.</p> <p>Reducir la exposición a los rayos del sol y usar bloqueadores adecuadamente.</p>

BASES PARA LACTANTES/PÁRVULOS

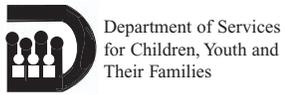
GRUPO DE TRABAJO Y ASESORÍA

Jim Lesko, Co-Director	Delaware Department of Education	Asociado de Early Education
Evelyn Keating, Co-Directora	The Family & Workplace Connection	Director de Resource & Referral
Rosanne Griff-Cabelli, Co-Directora	DHSS*/Division of Management Services/Birth to Three	Coordinador de Part C Early Intervention
Harolyn Addison	Ministry of Caring	Administrador de Infant/Toddler Site
Christine Aguilar	Odessa Early Education Center	Director de Large Family Childcare
Mary Akins	Telamon Corporation Early Head Start	Coordinador de Early Head Start
Helena Bailey	Early Head Start	Padre
Laurie Beauchamp	Del-Tech Chile Development Center	Director de Child Care Center
Norvella Brown	DHSS*/Division of Social Services	Administrador de Child Care Center
Cheryl Clendaniel	New Directions Early Head Start	Coordinador de Early Head Start
Lora Collins	Cozy Critters Child Care	Maestro/Director de Infant/Toddler
Janet Cornwell	Delaware Early Childhood Center	Director del Programa
Melanie Daul	Early Childhood Consultants	Entrenador
Debbie David	Christiana Care Health Systems	Patólogo del Habla/el Lenguaje
Dawn Davis	Delaware Early Childhood Center	Padre
Penny Deiner	University of Delaware	Jefe de Departamento/Profesor de Individual and Family Studies
Carlos Duran	Christiana Care Health Systems	Médico Neonatólogo
Cathie Frost	DHSS*/Division of Public Health/ Child Development Watch	Coordinador del Programa First Time Home Visiting
Chery Golden	The Children's Secret Garden	Enfermera
Alisa Hassler	Noah's Ark II	Director del Centro
Carole Henry	The Family & Workplace Connection	Observador de ITERS***
Anne Marie Higley	DHSS*/Division of Public Health/ Child Development Watch	Coordinadora/Enfermera de Family Service
Patty Hirzel	Ridgeway Philips	Interventor de Early Intervention
Whitney Jenkins	Parents as Teachers	Coordinador del Condado de New Castle
Lynn Jezyk	DSCYF**Office of Child Care Licensing	Regulador de Child Care
Julie Johnson	Tender Loving Care	Director del Centro
Yanghee Kim	Delaware State University	Profesor de Early Childhood Education
Lynne McIntosh	Polytech High School	Director de Early Childhood
Martie Mollenhauer	Delaware Early Childhood Center	Asesor
Yvonne Nass	Child, Inc.	Presentador de Parent Education
Pat Nelson	University of Delaware	Personal del Cooperative Extension
Debbie Oblath	Especialista en Intervenciones	Terapeuta Ocupacional
Natalie Popham	Wilmington College	Miembro del Conjunto de Profesores
Rachel Scott	Spirit Life Early Learning Center	Miembro de Wilmington ECEC
Anne Scovell	Parents as Teachers	Coordinador del Condado de Sussex
Bridget Wheatley	Sussex First Time Family Consortium	Coordinador del Proyecto
Nacy Wykoff	Beach Babies Child Care	Maestro de Infant/Toddler
Donna Zeberkiewicz	Family Child Care	Proveedor de Family Child Care
Karen Banks		Facilitador del Grupo Externo

*Departamento de Salud y Servicios Sociales de Delaware [DHSS, por sus siglas en inglés]

**Departamento de Servicios para los Niños, los Jóvenes y sus Familias [DSCYF, por sus siglas en inglés]

***Escala de Evaluación de Entornos de Lactantes/Párvulos [ITERS, por sus siglas en inglés]



**DELAWARE HEALTH
AND SOCIAL SERVICES**